

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Grønnebakken, Grønlandsvej 24 i Frederikshavn

2021



Højreklik her og



eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De sidste 1½ år, har vi i Grønnebakken haft særligt fokus på børnenes trivsel og relationer. Vi har som alle andre været underlagt mange restriktioner og retningslinjer i forbindelse med Covid-19.

Vi var fra starten meget bevidste om, at denne situation ikke skulle gå ud over børnene. Deres hverdag skulle være så normal som muligt og indeholde genkendelige og vante rammer. Vi ønskede at sammensætte de påkrævede mindre grupper, ud fra de relationer, som allerede var etableret i huset. Dog øjende vi ligeledes chancen for, at sammensætte børn i grupper, hvor vi kunne se et potentiale for udvikling og trivsel. Derved håbede vi på, at der kunne opstå nye relationer. Grundet Covid-19, var vi nødsaget til at, inddrage alle rum i huset, til faste stuer. Kun vuggestuen forblev på de stuer som de altid havde været på. Her vurderede vi at, vi ikke ville lave alt for store ændringer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Evaluering har altid været et meget flydende punkt i Grønnebakken. Det er noget vi det sidste år, har ønsket at sætte mere fokus på, og øve os i at blive bedre til. Vi har altid brugt at tage punktet op på personalemøder, men har ikke før gået i dybden med det. Vi har været i dialog om forskellige aktiviteter og nye tiltag i huset.

Det sidste år, har vi benyttet os af mål, middel og metode for, at sætte fokus på udvalgte børn, hvor vi har vurderet at det var nødvendigt med ekstra opmærksomhed.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har brugt vores lokale læreplan som udgangspunkt for vores fokus på trivsel og udvikling. Netop denne tid med Covid-19, har fået os til at komme lidt mere tilbage til den grundlæggende holdning, om at have tid til fordybelse og nærvær.

Vi har haft en bevidsthed om, at lave aktiviteter og fået skabt læringsmiljøer som understøttede de mindre grupper.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegrubbens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegrubbens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har valgt at sætte fokus på den situation og problemstilling, som Covid-19 satte os mere eller mindre ufrivilligt i.

I Grønnebakken på Grønlandsvej, valgte vi fra start at sætte fokus på børnenes trivsel og udvikling i denne nye og noget komplekse situation.

Formålet for os, med at evaluere på netop dette, var vigtig for os, fordi både børn, forældre og alle ansatte var usikre på hvad året skulle bringe. Vi ville derfor undersøge og gå i dialog om hvorvidt vores håndtering har fungeret.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har observeret de grupper som vi hver især har haft ansvar for. Vores opmærksomhed, har været ekstra fokuseret på, om alle trives og fungerede i de nye rammer.

Fotos er og har altid været et vigtigt redskab for vores arbejde med dokumentation og evaluering. Vi benytter vores forældre Facebook gruppe til at orienterer, dokumentere og kommunikere med forældrene. I det seneste år har denne form for kommunikation, haft større betydning end tidligere. Vores forældre har ikke været inde i huset i over et år, og vi har oplevet et større behov for samtaler om deres børn.

Det er ikke fordi, der har været store problematikker med børnene, men forældrene har været nysgerrige og lidt bekymret for deres børn trivsel. For alle forældre har begrundelse været, at de ikke har haft mulighed for at komme ind og se deres børn i leg og relationer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I både vuggestue og børnehave, skulle alle børn inddrages i mindre grupper. I denne proces med mindre grupper i faste lokaler indså vi ret hurtigt, hvor betydning rummets funktioner og læringsmiljøer havde for børnenes trivsel og leg. Vores hus er indrettet med store lyse rum og det var derfor vigtigt at få skabt nogle rum i rummet. Det at børnene skulle blive på en fast stue hver dag var svært i starten. Børnene har i vores hus, altid været vant til at kunne bevæge sig meget frit og have relationer og lege på tværs af stuerne. Efter noget tid oplevede vi at, de børn som før var meget urolige og havde behov for, at have overblik og "kontrol" faldt mere til ro og fik en forståelse for, at de eller vi voksne ikke kunne ændre situationen.

Vi lærte, hvor stor en betydning vi voksnes tilstedeværelse og engagement er for at skabe og fastholde de gode og længerevarende lege. De stille børn blomstrede mere op og fik mod på at folde sig mere ud. De skulle pludselig ikke forholde sig til så mange børn længere. Vi ser stadig effekten af de helt små grupper, de børn som tidligere puttede sig lidt i mængden, de har fået en plads og tør stå lidt mere frem.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evaluerings

Vi ændrede vores opdeling af både børn og voksne. En voksen havde en lille fast børnegruppe. Vores tid og opmærksomhed, blev mere målrettet. I det vi var "tvunget til at være på en stue, skulle vi kun koncentrere os om én mindre gruppe, hvilket gav luft og tid.

Vi har bibeholdt store dele af denne opdeling i nogle af dagens timer.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Grundet Covid-19 situationen, har vi ikke afholdt møde med forældrebestyrelsen. Vi har løbende orienteret vores formand om, hvilke nye tiltag vi har sat i værk.

Vores første møde er den 10 juni 2021, hvor vi alle skal mødes.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil gerne sætte fokus på *synlighed omkring rutiner*. Dette i form af symboler, opslag og piktogrammer. Dette vil være en stor hjælp for børn i udsatte positioner, og samtidig styrke alle børns opmærksomhed på hvordan vi når målet. Fx: Hvad forventes ved spisning, garderoben/selvhjulpenhed, turdage, toiletbesøg.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi ønsker at sætte mere fokus på evaluering i huset. Vi vil benytte os af enkle metoder, fx mål, middel og metode. Tage det op på hvert personalemøde og drøfte fordele og ulemper.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har ikke lavet ændringer i læreplanen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC